

## RUBRIQUE

|                          | Prononciation  | Compréhension   | Développement des idées   | Vocabulaire   | Grammaire et syntaxe   |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| Niveau 1<br>RUDIMENTAIRE | <b>Beaucoup</b> d'erreurs de prononciation qui rendent la compréhension difficile.   | Nécessite <b>beaucoup de clarification</b> ou répétition car l'élève n'a pas compris. Il faut souvent reformuler la question ou donner un exemple. Répond en dehors de la question. | L' <b>interaction est très limitée</b> . L'élève doit être interpellé pour participer.<br><br>Ne peut pas s'exprimer d'une façon cohérente.                                     | Possède un <b>vocabulaire très élémentaire</b> et utilise l'anglais s'il ne connaît pas le mot.   | Fait <b>beaucoup d'erreurs</b> qui nuisent à la communication.<br><br>Utilise des structures de phrases qui sont plutôt anglaises.<br><br>Oublie de conjuguer des verbes ou d'utiliser le féminin, le masculin ou pluriel des mots.  |
| Niveau 2<br>FAIBLE       | <b>Quelques</b> erreurs de prononciation qui rendent parfois la compréhension difficile.   | Nécessite <b>parfois une clarification</b> ou une répétition mais comprend en général. Il faut parfois reformuler la question.<br><br>Répond parfois en dehors de la question.      | L' <b>interaction est limitée</b> , l'élève participe de façon ponctuelle.<br><br>Éprouve des difficultés à s'exprimer et à développer ses idées.                               | Possède un <b>vocabulaire simple</b> mais utilise correctement les mots qu'il connaît.<br><br>Peut quelquefois donner une petite explication pour indiquer le mot qu'il veut utiliser.                | Fait <b>des erreurs</b> de grammaire qui nuisent parfois à la communication.<br><br>La structure des phrases est simple et répétitive.<br><br>Se trompe de genre (fém. /masc.) pour certains mots et oublie parfois la conjugaison des verbes.   |
| Niveau 3<br>ACCEPTABLE   | <b>Peu d'erreurs</b> de prononciation et il / elle se fait comprendre assez bien.<br><br>Prononciation convenable.   | Nécessite <b>peu de clarification</b> ou de répétition et comprend en général.<br><br>Répond la plupart du temps à la question.   | L' <b>interaction est acceptable</b> .<br><br>S'exprime de façon satisfaisante en développant assez bien son point de vue.  | A un <b>assez bon vocabulaire</b> .<br><br>Sait comment trouver une autre façon d'expliquer l'idée s'il ou elle ne peut pas penser au mot.<br><br>Connaît bien les mots et les expressions courantes. | Fait <b>parfois des erreurs</b> de grammaire, mais arrive à communiquer d'une façon satisfaisante.<br><br>Peut varier la structure de ses phrases. L'élève peut utiliser des mots-lien comme <i>et, mais, parce que et quand</i> .<br><br>Emploie assez bien des conjugaisons justes.                            |
| Niveau 4<br>TRÈS BIEN    | <b>Très peu</b> d'erreurs de prononciation et l'élève se fait bien comprendre.<br><br>Prononciation assez soignée.   | Nécessite <b>peu ou aucune clarification</b> et montre une bonne compréhension.<br><br>Répond très bien à la plupart des questions.   | L' <b>interaction est active</b> et l'élève participe volontiers.<br><br>S'exprime avec aisance et réussit parfois à élaborer son point de vue.                                 | A un <b>vocabulaire varié et précis</b> .<br><br>Sait comment créer des mots avec des préfixes et des suffixes.<br><br>Connaît beaucoup d'expressions et les utilise quand c'est approprié.           | Fait <b>quelquefois des erreurs</b> de grammaire mais l'élève peut se corriger.<br><br>Sait comment utiliser des phrases plus complexes et utilise des marqueurs de relation plus complexes comme <i>pourtant, toutefois, cependant</i> .<br><br>Emploie bien les conjugaisons et les temps verbaux sont justes. |
| Niveau 5<br>EXCEPTIONNEL | <b>Presque pas d'erreurs</b> de prononciation, ou elles sont vraiment imperceptibles et l'élève se fait toujours comprendre.<br><br>Prononciation presque francophone. | Comprend <b>sans difficulté</b> .<br><br>Répond tout à fait aux questions.  | L' <b>interaction est vivante</b> et l'élève engage la discussion.<br><br>S'exprime avec aisance et fournit correctement d'amples explications pour justifier son point de vue. | A un <b>vocabulaire très riche et précis</b> .<br><br>Retrouve facilement les mots pour s'exprimer clairement et d'une façon nuancée.   | Fait <b>peu d'erreurs</b> en parlant et se corrige toujours.<br><br>Les phrases ont une structure française.<br><br>Utilise des marqueurs de relation variés. Conjugaisons et concordance de temps justes.   |

Niveau actuel: \_\_\_\_\_

Étudiant :

10<sup>e</sup> / 11<sup>e</sup> / 12<sup>e</sup>

Date: \_\_\_\_\_